

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



A. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 Каково значение растений в природе?

Ответ: _____

3

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения
- 5) Двудольные

| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
| | | | | |

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной _____ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в _____ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует _____ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

- 6) Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу.

| Голосеменные | Покрытосеменные |
|--------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

- 7) Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- | | |
|---|--------------------|
| А) семечки развиваются в завязи пестика | 1) Голосеменные |
| Б) размножаются не только половым, но и вегетативным способом | 2) Покрытосеменные |
| В) орган размножения – цветок | |
| Г) семечки лежат на чешуйках шишек | |
| Д) среди жизненных форм отсутствуют травы | |
| Е) семя содержит одну или две семядоли | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

- 8) Установите последовательность процессов, вызывающих листопад у берёзы повислой. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) листопад у берёзы повислой
- 2) пожелтение листьев берёзы повислой
- 3) образование пробкового слоя у основания черешка листа берёзы
- 4) сокращение длины светового дня
- 5) прекращение минерального питания листа берёзы повислой

Ответ.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

9 К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые

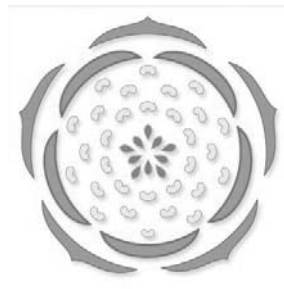


Рисунок 1

Ответ:

10 Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ: _____

11 Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?

- А. Особенно богаты папоротникообразными влажные тропические и субтропические леса.
Б. Каменный уголь образовался из древних вымерших папоротникообразных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Капуста



Сосна



Картофель



Яблоня



Ольха



Мох сфагнум

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить растения? | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |
|--------------|---|--|---|
| Группа 1 | | | |
| Группа 2 | | | |



13

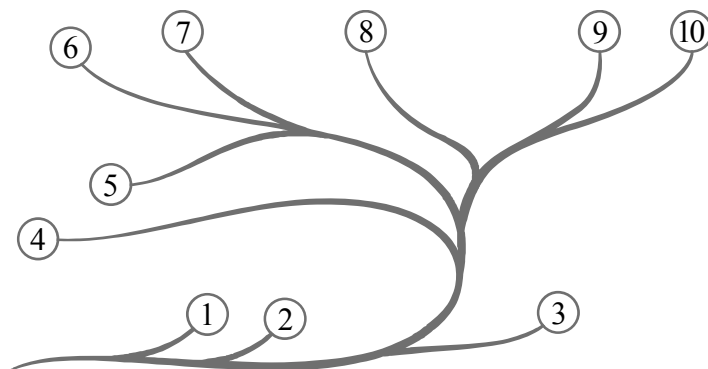
13.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|--------------|-----------|----------|
| Кукушкин лён | Ламинария | Баклажан |
| | | |

13.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ | | | | |
|---------------|---|----------------------|------------|---------|---------------------|
| 1.1 | А – папоротники Б – мхи В – голосеменные Г – хвощи | | | | |
| 3 | Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
| | Растения | Покрытосе- менные | Двудольные | Ромашки | Ромашка аптечная |
| | ИЛИ | | | | |
| | Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
| | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | 15 | | | | |
| 5 | 356 | | | | |
| 7 | 222112 | | | | |
| 8 | 42351 | | | | |
| 9 | 1 | | | | |
| 11 | 3 | | | | |
| 13.2 | кукушкин лён – 4 ламинария – 3 баклажан – 10 | | | | |
| 13.3 | ламинария | | | | |

- 1 1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объект</u> : голосеменные; 2) <u>объяснение</u> , например: могут размножаться семенами. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Правильно определён объект и дано объяснение | 2 |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно. | 1 |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 2 Каково значение растений в природе?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание на значение растений в природе</u> , например: зелёные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и для других организмов, ИЛИ растения образуют из неорганических веществ органические, которые являются пищей для животных, грибов и человека | |
| Правильно указано значение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

- 6 Приведите по три примера растений, относящихся к отделам Голосеменные и Покрытосеменные. Запишите их названия в таблицу.

| Указания к оцениванию | |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> растений, относящихся к отделам, Голосеменные и Покрытосеменные | |
| Правильно приведено по три примера растений в каждом отделе | 2 |
| Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному отделу, и два примера растений, относящихся к другому отделу | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

Какой признак показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>признак</u> : число частей (тычинок, чашелистиков, лепестков) цветка; 2) <u>объяснение</u> , например: у двудольных число частей кратно 5 или 4 / двойной околоцветник | |
| Правильно указан признак и дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только признак | 1 |
| Признак не указан / указан неправильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1. <u>Основание</u> – выведение человеком для получения пищевых продуктов; 1) <u>группа 1</u> – культурные растения: капуста, яблоня, картофель; 2) <u>группа 2</u> – дикорастущие растения: ольха, сосна, мох сфагнум | |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 |
| Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 |
| Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

13

13.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



| | | | |
|----------------|-----------|-------------------|-------------------|
| Название | Ламинария | Кукушкин лён | Баклажан |
| Среда обитания | Водная | Наземно-воздушная | Наземно-воздушная |

| Указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания | 2 |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них. ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–16 | 17–22 | 23–28 |