



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**Задание 1 (6 баллов)**

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *В спальне наша кровать, а на стуле пёс* он записал следующим образом: *V spa'nie nasha krovat', a na stul'e pios*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

**Задание 2 (8 баллов)**

Известно, что есть непроизводные (например, *юный*) и производные (например, *каменный*) прилагательные. Известно также, что производные прилагательные образуются от других слов с помощью целого ряда суффиксов: *-к-, -ан/-ян-, -ок-, -ов/-ев-, -ск-, -н-* и т. д. Дан список придуманных прилагательных (не отглагольных): *крокий, вораный, сабокий, провий, тийкий, кунорный, ваский, нуный*. Выпишите из них те, которые могли бы быть только непроизводными, если бы существовали в языке. Обоснуйте ваше решение для каждого прилагательного (или для группы прилагательных, если обоснование одинаковое).

**Задание 3 (7 баллов)**

Составители справочных материалов для школьников отдали пособие на экспертизу. Эксперт обратил внимание на следующий фрагмент.

С предлогами «вопреки», «навстречу», «наперекор», «согласно», «благодаря» имена существительные употребляются не в форме род. п., а в форме дат. п.:

*навстречу религиозной процессии,  
благодаря своевременной инспекции,  
вопреки расходной ведомости.*

Эксперт указал, что все три примера неинформативны и непоказательны, хотя грамматически корректны. Поясните мнение эксперта. Замените неуместные примеры на информативные и показательные.



#### Задание 4 (10 баллов)

Некоторые слова из приведённого ниже списка собрали в своей структуре морфемы из трёх разных языков в русской огласовке. Выберите эти слова. Предположите, какие морфемы и из каких языков оказались в составе каждого из выбранных вами слов:

оперировать;  
наливать;  
запрессовать;  
укомплектовать;  
тренировать;  
интересовать.

#### Задание 5 (7 баллов)

Под лингвистической пропорцией необходимо понимать группу соотнесённых как минимум четырёх языковых единиц.

##### (О). Словообразовательные отношения

гусь	↔	гусиный
	↓	
х	↔	лебединый

Рассмотрим пример: о пропорции (О) нам известно, что отношения между её членами словообразовательные, что значит: х относится к лебединый так же, как гусь к гусиный в словообразовательном плане. Нам известно, что гусиный со значением «относящийся к гусю» получено суффиксальным способом (суффикс *-ин-*) от гусь, следовательно, нужно найти х, от которого с помощью суффикса *-ин-* получим слово лебединый со значением «относящийся к х». Лебединый имеет значение «относящийся к лебедю», лебедь + *-ин-* => лебединый значит, х = лебедь.

Рассмотрите систему лингвистических пропорций (А) – (Д). Заполните пропуски.

##### (А). Словообразовательные отношения действия и лица по действию

пить	↔	швея
	↓	
(1)	↔	(2)

##### (Б). Лексико-семантические отношения

конец	↔	кончина
	↓	
(2)	↔	(3)



**(В). Словообразовательные отношения по различию пола (лицо мужского пола – лицо женского пола)**

преподаватель	↔	преподавательница
	↓	
жнец	↔	(3)

**(Г). Словообразовательные отношения единичности / собирательности**

ворон	↔	воронье
	↓	
*жнивь	↔	(4)

**(Д). Морфологические отношения (совершенный вид – несовершенный вид)**

(5)	↔	сжинать
	↓	
пожать	↔	пожимать

\*ЖНИВЬ – поле, где сжаты злаки, срезанные стебли злаков, оставшиеся на корню после жатвы.

**Задание 6 (9 баллов)**

Укажите, в каких из данных ниже примеров сочетание существительного и союзного слова может служить структурной основой для построения сложноподчинённого предложения с придаточным определятельным. Подтвердите своё решение примерами. Какой пример допускает различные интерпретации и при каких условиях он может быть фрагментом сложноподчинённого предложения с придаточным определятельным? Решение подтвердите примером. Объясните, нарушение каких правил препятствует остальным примерам войти в состав СПП с придаточным определятельным.

1. ... постановление, согласно которому...
2. ... пример, где...
3. ... вопрос, кто...
4. ... совет, что...
5. ... площадка, откуда...
6. ... качество, когда...
7. ... предложение, чьё...
8. ... режиссёр, чей...



### Задание 7 (11 баллов)

Даны отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». В скобках приведены соответствия некоторых форм личных местоимений в верхнелужицком языке.

○ Соня убежала, а Наташа, взяв брата под руку, повела его в диванную, и у них (*njeju*) начался разговор. Они (*wonaŋ*) не успевали спрашивать друг друга и отвечать на вопросы о тысячах мелочей, которые могли интересовать только их (*jeju*) одних.

○ А моя невеста... Вот будете приходить к нам (*namaj*) ... – продолжал Берг, он хотел сказать обедать, но раздумал и сказал: «чай пить».

○ – Вы не хотите извиниться, а вы, батюшка, не только перед ним, а перед всем полком, перед всеми нами (*nam*), вы кругом виноваты.

○ – Нет, нет, – закричала Наташа. – Мы (*mój*) про это уже с нею говорили. Мы (*mój*) знали, что ты это скажешь. <...> Ростов видел, что всё это было хорошо придумано ими (*jimŋ*). <...> «Да, они (*wonaŋ*) это прекрасно придумали, – подумал он, – надо оставаться свободным».

○ «У них (*nich*) всё то же», – подумал Николай, загляывая в гостиную, где он увидал Веру и мать со старушкой.

○ Молодой Ростов стоял у окна с Долоховым, с которым он недавно познакомился и знакомством которого он дорожил. Старый граф подошёл к ним (*nimaj*) и пожал руку Долохову.

○ Мы (*my*) хотим дать новую судебную власть Сенату, а у нас (*nas*) нет законов.

○ Ежели ты расскажешь, ты мой враг, – заговорила Наташа. – Ты хочешь моего несчастья, ты хочешь, чтоб нас (*naji*) разлучили...

○ Нельзя понять, какую связь имеют эти обстоятельства с самым фактом убийства и насилия, почему вследствие того, что герцог обижен, тысячи людей с другого края Европы убивали и разоряли людей Смоленской и Московской губерний и были убиваемы ими (*jimŋ*).

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях верхнелужицкими местоимениями. Объясните ход решения.

○ Градус политического термометра, указанный на этом вечере обществу, был следующий: сколько бы все европейские государи и полководцы ни старались потворствовать Бонапартию, для того чтобы сделать *мене* и вообще *нам* (...) эти неприятности и огорчения, мнение наше насчёт Бонапартия не может измениться.

○ Накануне дня, в который бог знает кому из нас (...) суждено остаться в живых, я рад случаю сказать вам, что я жалею о тех недоразумениях, которые были между нами (...) и желал бы, чтобы вы не имели против меня ничего.



о Две женщины выбежали за ними (...), и все четверо, оглядываясь на коляску, испуганно вбежали на заднее крыльцо. – Это Машины божьи люди – сказал князь Андрей. – Они (...) приняли нас за отца. А это единственно, в чём она не повинуется ему: он велит гонять этих странников, а она принимает их (...).

**Задание 2.** Заполните пропуск ещё в одном отрывке.

«Они (...) там все влюблены в кого-то», – думал он про Сою и Наталью.  
Объясните, в чём особенность этого предложения.

*Примечание.* Верхнелужицкий язык – один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.

Знание содержания романа, как и знание верхнелужицкого языка, для выполнения задания не требуется.

### **Задание 8 (12 баллов)**

Прочитайте примеры из «Словаря русского языка XVIII в.» в блоках А и Б и ответьте на вопросы.

#### Блок А

- 1) Всѣ врачи свидѣтели бывшіе при оспинных **заразах**, почитают естественную <оспу> за наиповаснѣйшую болѣзнь.
- 2) Худые примѣры есть **зараза** для юнѣх.
- 3) Я стану пѣть на лирѣ  
Драгой моей **заразы**,  
Которых я не вида,  
Грущу и унываю.
- 4) Розана моему  
И сердцу и уму  
**Заразой** вѣчно будет.

#### Блок Б

- 1) Слезы заразительны, мои милые, а особливо в таком случаѣ.
- 2) Не втягивает ли в себя воздух заразительную материю точно так, как волосная трубочка воду?
- 3) <Писатель> нѣсколько минут ... наслаждается ея разговорами и заразительною приятностію, и тѣм приведет сердце свое в состояние изъяснять любовными словами благороднѣйшія свои мысли
- 4) Оправдается ли сим тщеславіем пред Богом и пред людьми столь дерзновенное, скверное и для другаго заразительное поведение?



### Задания

1. Определите спектр значений выделенного слова в каждом предложении блока А.
2. Определите соответствие предложений из блока А предложениям в блоке Б исходя из семантики существительного (из блока А) и семантики прилагательного (из блока Б).
3. Дайте комментарий лексическим значениям выделенного слова в блоке А с позиций исторического развития лексического состава языка и в соотношении с однокоренными прилагательными в примерах блока Б (объясните связи между словами, определите свойства их употребительности).

### Дополнительный вопрос

В каком из сформулированных вами значений употреблено то же существительное в данном отрывке?

*«Что стражду я теперь в мученьях таковых, Вы виновы в том, ах, вы заразы глаз моих».* (А.П. Сумароков. «Семира»)

### **Задание 9 (8 баллов)**

Как известно, грамматика русских диалектов может отличаться от грамматики литературного языка. В современных севернорусских говорах часто можно услышать следующие конструкции **двух типов**.

- 1) У него уже дров наколото.
- 2) У волков тут корову иидено.
- 3) Хлеб у них весь праросши.

Как должны выглядеть эти предложения в литературном языке?

В чём состоит особенность этих диалектных конструкций (определите, чем выражены действующее лицо и сказуемое)?

### **Задание 10 (7 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы)

Рече гѣ притѣчл. силъ оуподоби са прѣтвие нбѣсьное члѣвоу иже призыва рабы своя и дасть имъ имѣние свое и овомоу дасть пать талантъ\* овомоу же дѣва овомоу же единъ.

\*Талант – здесь: денежная единица.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 85.

