8 класс

Фамилия, имя_____

Школа, класс _____

Прочитай внимательно текст и выполни задания 1-2 после него.

Из истории денег

Если высыпать содержимое кошелька себе в голову,
его уже никто у вас не отнимет.
Бенджамин Франклин

Деньги в виде слитков серебра появились у шумерийцев в III тысячелетии до н. э. Эту денежную систему унаследовали вавилоняне. Торговые дома Вавилона выпускали серебряные слитки с фиксированным весом. На каждом слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома – тем самым торговый дом принимал на себя ответственность за чистоту и количество металла в слитке. Такие сертифицированные (заверенные) слитки затем продавались купцам. А те использовали их при оплате крупных покупок, т. е. именно в качестве денег.

Первые металлические монеты появились в VII в. до н. э. в Древнем Китае, а также в Лидии – небольшом государстве в Малой Азии. Первую единую монетную систему в своей империи ввёл персидский царь Дарий I (552–486 гг. до н.э.)

Правителям всегда требовалось много денег на содержание государственного аппарата, армии, на развлечения, на ведение войн и т.д. Поскольку денег зачастую не хватало, чтобы из одного и того же количества золота или серебра сделать больше монет, в их состав добавляли другие металлы. Такая «порча» денег привела к тому, что многие монеты стали содержать совсем мало серебра. До 1280 г. кёльнский пфенниг, например, весил 1,315 г серебра. А в конце XIV в. серебра в нём содержалось не больше 0,075 г.

Возить и носить с собой крупные суммы в слитках и монетах было неудобно. Они немало весили, да и лишиться их было очень просто: на базарах промышляли воры-карманники, а на караванных путях купцов поджидали разбойники. И тогда древние банкиры изобрели денежный инструмент, которым можно было расплачиваться не хуже, чем обычными монетами, но при этом он был избавлен от их недостатков. Банкиры стали брать у людей на хранение деньги и давать им за это расписки на всю сумму, которые позволяли её владельцам выписывать чеки на часть суммы, хранящейся в банке. Такой способ использования сданных на хранение банкам ценностей оказался очень удобен. И банковские расписки стали всё чаще выступать как замена наличных денег. Они переходили из рук в руки, и каждый новый владелец вовсе не спешил обменять их на золото в банке. В этом просто не было необходимости: если расписку или чек всегда можно обналичить в вызывающем доверие банке, то такие заменители денег охотно принимались к оплате вновь и вновь. В результате чеки стали переходить из рук в руки наравне с монетами, а обеспечивавшее их золото лежало в сейфах банкиров.

100balnik.com

Уже в IX в. в арабском мире действовала разветвлённая «банковская» сеть, где можно было выписать чек в Багдаде, а получить наличные деньги, например, в Марокко. А в XVI– XVII вв. появились бумажные деньги – банкноты. Первоначально все банкноты были полностью обеспечены золотом и по требованию могли размениваться на золото в выпустившем их банке (банке-эмитенте). Сейчас банкноты стали просто законным средством платежа. Именно такие деньги мы и называем символическими.

XX век породил новые виды взаимодействия между покупателем, продавцом и банком. С появлением телефонной и телеграфной связи, компьютеров и Интернета, связавших в единую информационную сеть крупные торговые точки и банки, стало возможным при покупках обходиться вообще без наличности и расплачиваться снятием денег непосредственно со своего банковского счёта. Для оплаты покупок и услуг используются банковские карты. На пластиковой карте содержится информация о вашем банковском счёте. При осуществлении платежа происходит «диалог» между магазином, рестораном, железнодорожной кассой и т.п. и вашим банковским счётом, в результате чего счёт уменьшается на стоимость сделанной покупки или оказанной услуги.

По мере развития компьютеризации даже самые небольшие магазины стали принимать к оплате пластиковые банковские карты. Человек получил возможность жить без наличных денег, причём не только в своей стране, но и за рубежом.

Новое явление – электронные деньги. Их часто путают с банковскими картами или с интернет-банкингом – предоставлением банковских услуг (доступ к счетам, операции по ним и т.д.) в любое время и с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. На самом деле это просто более новый, более удобный вариант того же электронного кошелька. Электронные деньги не привязаны ни к имени, ни к фамилии своего владельца и в этом смысле похожи на наличные, только они удобнее. Процесс платежа электронными деньгами осуществляется быстро, не возникает очередей, не надо выдавать сдачу, деньги просто переходят от плательщика к получателю.

(по материалам пособия для учащихся 8-9 классов «Финансовая грамотность», авторы И.В. Липсиц, О.И. Рязанова)

100balnik.com

Задание 1.
Как ты понимаешь смысл эпиграфа к тексту?
Ответ _____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы

Вопрос	Ответ
1. Зачем на каждом серебряном слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома?	
2. Какие деньги называются символическими?	

3. Зачем в состав серебряных и золотых слитков и монет стали вводить другие металлы?	
4. Чем банковские расписки удобнее металлических денег?	
5. С какими изобретениями связано появление пластиковых карт и электронных денег?	

Задание 3.

Учитель попросил тебя написать аналогичную статью по одной из следующих тем:

- *«Как правильно спланировать бюджет семьи»,*
- *«Как сэкономить деньги»,*
- *«Плюсы и минусы пластиковых карт».*

Опиши алгоритм своих действий.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 4.

Выбери одну из трех тем, предложенных для написания статьи в предыдущем задании. Какая информация для написания этой статьи тебе понадобиться? Сформулируй вопросы, на которые тебе нужно ответить, чтобы написать эту статью.

_____

_____

_____

_____

Задание 5.

В древности у разных народов были свои «деньги». В Германии, например, в качестве денег использовали скот, в Монголии – чай, в Перу и Боливии – перец, в Древней Руси – шкурки белок и куниц, в Мексике – сахар и бобы, на некоторых островах Тихого океана – камни. На смену им пришел металл. Сначала железо, потом медь и бронза, олово и свинец. А далее люди нашли универсальные металлы для осуществления товарообмена – золото и серебро.

Объясни, почему использование золота и серебра лучше (удобнее), чем использование

1. *железа*

_____

_____

2. *шкур животных*

_____

_____

3. *продуктов*

_____

_____

4. *скота*

100balnik.com

_____

_____

5. камней

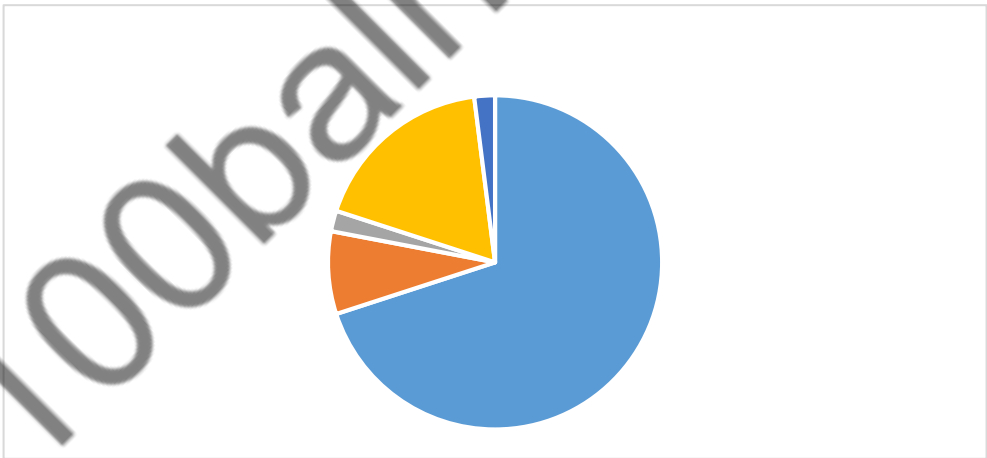
_____

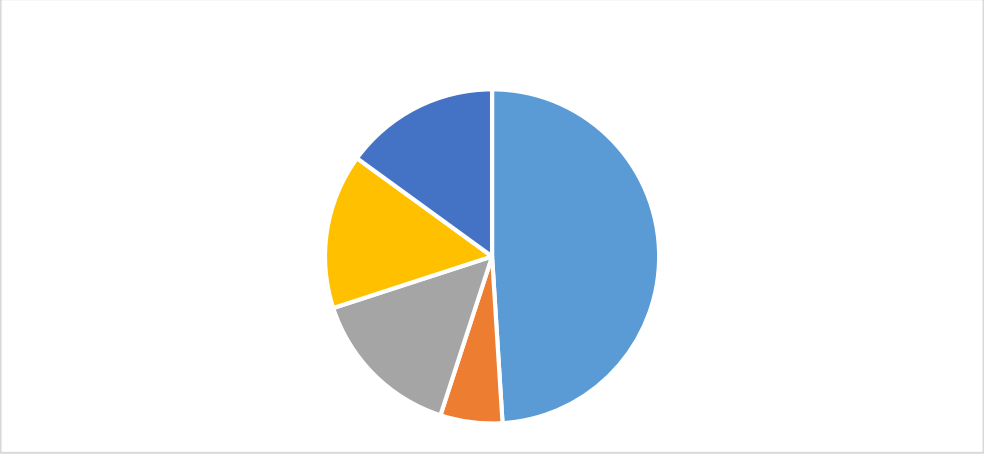
_____

Задание 6.

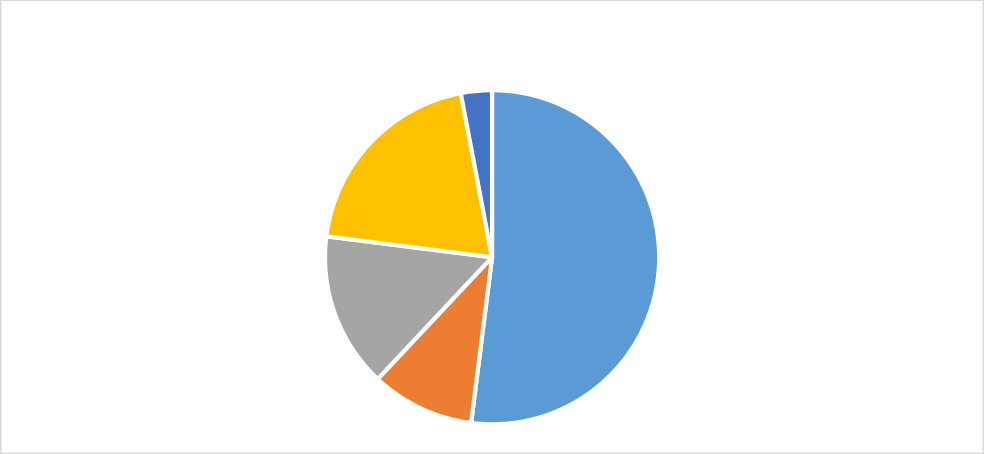
Представь, что у тебя есть три знакомых семьи: Ивановы, Петровы и Сергеевы. Они живут в одинаковых по площади квартирах в одном доме, имеют одинаковый состав семьи и одинаковый доход (получают примерно одинаковую заработную плату). А вот тратят ее по-разному. Изучи содержание таблицы, где представлено распределение семейных бюджетов. Данные в таблице представлены в %. Сопоставь данные таблицы с круговыми диаграммами. Какая диаграмма соответствует распределению затрат каждой из семей?

	Ивановы	**Петровы**	**Сергеевы**
Продукты	**49**	**52**	**70**
Коммунальные услуги	**6**	**10**	**8**
Услуги (транспорт, медицина, связь)	**15**	**15**	**2**
Товары (непродовольственные)	**15**	**20**	**18**
Отдых	**15**	**3**	**2**





100balnik.com



Ответ:
Ивановы - _____
Петровы - _____
Сергеевы - _____

Задание 7.
Определи и запиши, что тебе необходимо уметь делать для выполнения предыдущего задания. Напиши краткий алгоритм его выполнения.

_____
_____
_____
_____

Задание 8.
Как ты считаешь, какая семья рациональнее распределяет семейный бюджет (см. задание 6)? Дай советы по правильному планированию бюджета двум другим семьям.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 9.
Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема – «Как правильно спланировать семейный бюджет». Определи тему твоего индивидуального проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

1. Сформулируй тему проекта:

_____

2. Сформулируй цель и задачи проекта.

_____
_____

100balnik.com

3. Представь план действий по его реализации.

4. Опиши итоговый продукт проектной деятельности.

Задание 10.

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

0 – не получается, не могу, не умею, не понимаю;
1 – могу выполнить с помощью учителя, одноклассника;
2 – могу сделать самостоятельно, все понимаю.

Наименование	***0***	***1***	***2***
Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию.			
Я знаю, как определить основную мысль текста.			
Я умею отвечать на поставленные вопросы.			
Я четко формулирую свою точку зрения.			
Я умею анализировать цифровые данные, сопоставлять их, сравнивать с текстовой информацией, делать выводы.			
Я умею ставить цели и планировать шаги для их достижения.			
Я знаю структуру и основные этапы проектной деятельности, умею искать необходимую информацию, планировать выполнение и защиту проекта.			

100balnik.com