

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

8 класс

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В рамках федеративного государственного устройства все вопросы государственного управления решаются федеральным центром.

1.2. Перед заключением трудового договора с несовершеннолетним работником работодатель обязан обеспечить за свой счёт прохождение им медицинского осмотра.

1.3. Правило снятия обуви при входе в дом в Японии можно рассматривать как пример неформальной социальной нормы.

1.4. Решение социального конфликта насильственным путем является наиболее эффективным.

1.5. Предложение труда – это то количество труда, которое люди готовы предложить вне зависимости от заработной платы.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	нет	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Становление мирового рынка, рост влияния международных организаций, возникновение мирового информационного пространства, обмен культурными ценностями между разными народами.

Ответ. Элементы глобализации.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Область, автономный округ, автономная область, край, автономный край.

Ответ. Типы субъектов РФ, лишнее – автономный край.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Вениамин Родионович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Антон, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую теперь Антону нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Любая коммерческая организация стремится максимизировать свою прибыль. Следовательно, некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем.» – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках» – подхватил Антон. «Теперь вы легко всё приведёте в правильный вид» – отметил учитель.

Какую посылку пропустил Антон в своём рассуждении?

Ответ. Некоторые образовательные организации не стремятся к максимизации своей прибыли (**5 баллов**).

Примечание: *Нижеприведённые рассуждения не требуются в ответе и, приводятся здесь как методический комментарий для работы педагогов при разборе заданий и подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию.*

1. Суждение «некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями» в данном рассуждении является заключением (определяется по слову «следовательно»). Логическим подлежащим здесь является термин «образовательные организации», а логическим сказуемым – термин «коммерческие организации».

2. В суждении «Любая коммерческая организация стремится максимизировать свою прибыль» в качестве логического подлежащего присутствует термин «коммерческая организация», который является предикатом в заключении, а термин «стремится максимизировать свою прибыль» – в качестве логического сказуемого, которое не присутствует в заключении. Значит, через

этот термин будет обосновываться связь между логическим подлежащим и сказуемым.

3. Из вышесказанного следует, что в пропущенном суждении должны присутствовать термины «образовательные организации» и «стремиться к максимизации своей прибыли». Так как в заключении утверждается, что некоторые образовательные организации не являются коммерческими организациями, а имеющаяся посылка утверждает, что каждая из коммерческих организаций стремится к максимизации прибыли, выходит, что пропущенная посылка не будет утвердительной, так как иначе нельзя было бы делать отрицательное заключение. Значит, пропущенная посылка будет отрицательной, а логическим подлежащим станет термин «образовательные организации». Пропущенное суждение будет «Некоторые образовательные организации не стремятся к максимизации своей прибыли».

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Щеглов, закончивший школу, решил не поступать в вуз и год поработать, чтобы определиться с будущей профессией. Однако 15 апреля ему вручили повестку о призыве на военную службу. Щеглов хоть и явился в военкомат, но высказал мнение, что прохождение службы в армии – это его право и что вообще-то его убеждения противоречат прохождению военной службы, и попросил направить его на альтернативную гражданскую службу. Но призывная комиссия ему в этом отказала.

5.1. Является ли срочная служба в армии правом или обязанностью гражданина России? Свой ответ подтвердите ссылкой на нормативный акт с соответствующей статьёй.

Ответ. Обязанностью (1 балл). Это закреплено в статье 59 Конституции России. По 1 баллу за указание статьи и Конституции России (баллы выставляются в случае указания обязанности). **Всего 3 балла.**

5.2. Права ли призывная комиссия, отказавшая Щеглову в прохождении альтернативной гражданской службы? Свой ответ обоснуйте.

Ответ. Права, потому что граждане, которые должны быть призваны на военную службу весной и летом, вправе подать заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в военный комиссариат, где они состоят на воинском учёте, до 1 октября, а Щеглов не воспользовался своим правом подать заявление в установленный срок (2 балла). *Ответ принимается только с обоснованием.*

5.3. Какое право получил бы Щеглов, если бы после школы он поступил обучаться в организацию высшего образования?

Ответ. Право на отсрочку от призыва на военную службу (2 балла). *Ответ принимается только в указанной формулировке.*

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Аграфена Ивановна решила взять кредит. Проходя мимо соседнего дома, она наткнулась на объявление: «Быстрый кредит без справок и поручителей под 1 % в день». Аграфена Ивановна была приятно удивлена: «Всего один процент! Подумать только, а в банке мне соглашались дать кредит со ставкой 15% в год!» Насколько целесообразно Аграфене Ивановне брать предлагаемый быстрый кредит? Ответ обоснуйте, приведите два обоснования. Ответ без обоснования не оценивается.

Ответ. Аграфене Ивановне брать такой кредит не целесообразно. Во-первых, объявление производит впечатление, что оно дано ненадёжной организацией, поскольку не требуется ни справок, ни поручителей (**3 балла**). Во-вторых, ставка процента чересчур велика – превышает 350 % годовых (**3 балла**).

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Социологическая служба проводит опросы, посвященные празднованию 9 мая.

Таблица 1. Как Вы собираетесь провести 9 мая?

	2012 г.	2018 г.
Приму участие в праздничных торжествах (парады, возложения венков, шествия и т. д.)	37	55
Буду смотреть праздничный салют	28	31
Буду принимать гостей, сам пойду в гости	25	24
Буду смотреть телевизор	26	22
Буду гулять, отдыхать на природе (устраивать пикник, шашлыки и т. д.)	28	21
Буду заниматься домашними делами	13	15
Пойду в кино, театр, на концерт	2	4
Пойду в ресторан, клуб, на дискотеку	2	2

Таблица 2. В чём, по Вашему мнению, смысл парада 9 мая? (респонденты могли давать до пяти ответов)

	2010 г.	2018 г.
Чтобы история страны, память о подвиге народа не была забыта	31	34
Отдать дань памяти павшим в войне	20	32
Продемонстрировать военную мощь страны	18	21
Воспитание патриотизма у молодежи	11	19
Сделать приятное живущим ветеранам, поздравить их	9	8
Хорошая традиция, праздник	4	7
Бесмысленное мероприятие	2	1

Таблица 3. Вы лично обычно наблюдаете за парадом Победы или нет?

	2010 г.	2018 г.
Да, лично присутствую на параде в одном из городов России	10	29
Да, смотрю трансляцию парада Победы по телевидению	73	65
Нет, меня это событие не интересует	13	3
Затрудняюсь ответить	4	3

7.1. 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных таблицы 1 сформулируйте, в чём его отличие от обычного выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два аргумента.

7.2. На основании данных таблиц определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2010 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающих Ваше утверждение.

7.3. Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

7.4. Назовите два наиболее значимых изменения представлений россиян о смысле парада 9 мая. Свой ответ подтвердите данными опроса.

Ответ.

7.1. 9 мая является не днём отдыха, а прежде всего днём торжества и памяти (2 балла). Более половины опрошенных принимали участие в праздничных мероприятиях в 2018 году. Доля принимающих участие в торжествах с 2012 года выросла с 37 % до 55 %. Доля людей, которые просто проводят этот праздник на природе, снизилась с 28 % до 21 %. Совсем незначительна доля тех, кто идёт в кино, клуб, на дискотеку. *Могут быть приведены иные аргументы.* По 1 баллу за каждый приведённый аргумент. Всего 4 балла.







7.2. В последние годы значимость Дня Победы в нашем обществе значительно выросла (2 балла). Сегодня россияне заметно чаще планируют участие в праздничных торжествах, чем несколько лет назад (55 % в 2018 г. против 37 % в 2012 г.). В 2018 г. 29 % опрошенных сообщили, что присутствовали на парадах Победы (по сравнению с 10 % в 2010 г.). Каждый третий (31 %) собирается смотреть праздничный салют, каждый четвертый (24 %) – провести время с близкими людьми. Две трети (65 %) сказали, что смотрели трансляции торжества. Количество людей, которые совсем не интересуются парадом, стало составлять всего 3 %. По 1 баллу за каждый приведённый аргумент. Всего 5 баллов.

7.3. Могут быть названы такие институты, как: армия, СМИ, семья, гостеприимство. По 1 баллу за каждый названный институт. Всего 3 балла.

7.4. Наиболее выросло представление, что парад является данью памяти павшим в войне (с 20 % до 32 %), а также, что смысл парада в воспитании

молодёжи (с 11 % до 19 %). По 1 баллу за каждое названное изменение, подтверждённое данными опроса. Всего 2 балла.
Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют одно обществоведческое понятие. Назовите это понятие. Распределите изображения на три группы в соответствии с составляющими этого понятия. Назовите эти группы.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 

Обобщающее понятие: _____

Группа 1: _____

Изображения: _____

Группа 2: _____

Изображения: _____

Группа 3: _____

Изображения: _____

Ответ.

Обобщающее понятие: сектор экономики – **2 балла.**

Группа 1: первичный сектор (сельское хозяйство) – **1 балл.**

Изображения: А, Г – **1 балл.**

Группа 2: вторичный сектор (промышленность) – **1 балл.**

Изображения: Б, В – **1 балл.**

Группа 3: третичный сектор (сфера услуг) – **1 балл.**

Изображения: Д, Е – **1 балл.**

Максимум за задание – 8 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Для начала я ставлю вопрос о том, каковы характеристики добротной научной теории. Среди набора совершенно обычных ответов я выбираю пять, не потому, что они исчерпывающие, а потому, что каждый из них в отдельности важен, а вкуче они достаточно разнообразны, чтобы обозначить то, что ставится на карту. В первую очередь теория должна быть точной: следствия, выведенные из теории, должны обнаруживать согласие с результатами существующих экспериментов и наблюдений. Во-вторых, теория должна быть непротиворечива, причём не только внутренне или сама с собой, но также с другими принятыми теориями, применимыми к близким областям природы. В-третьих, теория должна иметь широкую область применения, следствия теории должны распространяться далеко за пределы тех частных наблюдений, законов и подтеорий, на которые её объяснение первоначально было ориентировано. В-четвёртых (это тесно связано с предыдущим), теория должна быть простой, вносить порядок в явления, которые в её отсутствие были бы изолированы друг от друга и составляли бы спутанную совокупность. В-пятых, это менее стандартная, но весьма важная для реальных научных решений характеристика – теория должна быть плодотворной, открывающей новые горизонты исследования; она должна раскрывать новые явления и соотношения, ранее остававшиеся незамеченными среди уже известных.

Все эти пять характеристик: точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность – стандартные критерии оценки адекватности теории. Каждый в отдельности критерий смутен: исследователи, применяя их в конкретных случаях, могут с полным правом расходиться в их

оценке. Вместе с тем, используемые вместе, они время от времени входят в конфликт друг с другом; точность, к примеру, может предполагать выбор одной теории, область приложения – её конкурента.

В случае если стоит проблема выбора между альтернативными теориями, два исследователя, следующие одному и тому же набору критериев выбора, могут прийти к различным заключениям. Возможно, они по-разному интерпретируют простоту или у них разные убеждения о масштабах тех сфер знания, в которых критерий непротиворечивости должен удовлетворяться. Возможно, они в этих вопросах согласны, но расходятся, приписывая различные относительные веса этим или другим критериям, когда последние применяются вместе. Можно объяснить, почему конкретные учёные делают конкретные выборы в конкретное время. При этом при таком объяснении приходится обращаться к характеристикам учёных, совершающих выбор.

(Т. Кун)

9.1. Назовите пять критериев адекватности научной теории, выделенные в тексте. Какой из них отражает связь между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания? (Сначала назовите критерий, затем укажите соответствующий фрагмент текста, объясняющий эту связь.)

9.2. Почему, по мнению автора, в научной работе следование одному и тому же набору критериев выбора может привести к различным заключениям исследователей? Назовите три причины.

9.3. Автор утверждает, что для объяснения почему ученые отдают предпочтение той или иной теории, надо обратиться к характеристикам этих ученых. Используя обществоведческие знания, назовите две возможные характеристики ученых, оказывающие влияние на их предпочтения той или иной научной теории.

Ответ.

9.1. Ответ должен содержать следующие элементы.

– Критерии: точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность. **По 1 баллу за каждый названный критерий. Всего 5 баллов.**

– Критерий, отражающий связь: точность – **2 балла.**

– Фрагмент текста: следствия, выведенные из теории, должны обнаруживать согласие с результатами существующих экспериментов и наблюдений – **3 балла.**

Всего 10 баллов.

9.2. Ответ должен содержать три причины и соответствующие им пояснения.

– Исследователи по-разному интерпретируют простоту.

– У учёных разные убеждения о масштабах тех сфер знания, в которых критерий непротиворечивости должен удовлетворяться.

– Исследователи расходятся, приписывая различные относительные веса тем или другим критериям, когда последние применяются вместе.

Могут быть приведены другие пояснения.

По 3 балла за каждую названную причину. Всего 9 баллов.

9.3. Ответ может содержать следующие характеристики.

– учёные могут принадлежать к различным научным школам;

– у учёных могут быть различные политические взгляды и социальные или ценностные установки.

Могут быть указаны другие характеристики.

По 3 балла за каждую названную характеристику. Всего 6 баллов.

Максимум за задание – 25 баллов.

Всего за работу – 75 баллов.