

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

### Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.

**1.** Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** СССР являлся страной с республиканской формой правления.

**1.2.** Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.

**1.3.** Иудаизм является мировой религией.

**1.4.** В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».

**1.5.** Валовой национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

**Ответ.**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	нет	да	да

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**2.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.*

**Ответ.** Должности глав субъектов РФ.

**Максимум за задание – 2 балла.**

**3.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.*

**Ответ.** Дисциплинарные санкции, лишнее – предупреждение (административная санкция).

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.  
Максимум за задание – 3 балла.**

**4.** Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

*Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.*

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так» – согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

**Ответ.** *(может быть сформулирована одна из посылок)*

1. Ни один компетентный человек не допустит грубых ошибок в работе.
2. Ни один из тех, кто допускает грубые ошибки в работе, не является компетентным.

**Обоснование.**

1. Представленный фрагмент состоит из двух суждений. Суждение «Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным» в данном рассуждении является заключением (определяется по союзу «так как», указывающему на то, что после него идёт пояснение). Логическим подлежащим в этом суждении является термин «человек, допускающий грубые ошибки в работе», а логическим сказуемым – термин «опытный».

2. В суждении «Каждый опытный человек является компетентным» в качестве логического подлежащего выделяется термин «опытный человек», который является логическим сказуемым в заключении, а термин «компетентный» в качестве логического сказуемого, которое не присутствует в заключении. Значит, через термин «компетентный» будет обосновываться связь между логическим подлежащим и сказуемым в заключении.

3. Из вышесказанного следует, что в пропущенном суждении должны присутствовать термины «компетентный» и термин «допускать грубые ошибки

в работе». Так как в заключении утверждается, что каждый из допускающих грубые ошибки в работе не является опытным, а имеющаяся посылка утверждает, что каждый из опытных людей является тем, кто компетентен, ясно, что пропущенная посылка будет отрицательной, так как иначе заключение должно было бы быть утвердительным. При этом не важно, какой термин будет логическим подлежащим, так как связь терминов будет осуществлена через полное невключение объёма одного термина в объём другого. Значит, пропущенное суждение будет либо «Ни один компетентный человек не допустит грубых ошибок в работе», либо «Ни один из тех, кто допускает грубые ошибки в работе, не является компетентным».

*Любое схожее полное и логически согласованное решение следует засчитывать как правильное.*

**3 балла за приведенную посылку.**

**По 1 баллу за каждое приведенное обоснование.**

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**5. Решите правовую задачу.**

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

**Ответ.**

1) Да, правомерен, поскольку у лица не было достаточных уважительных причин покинуть свое рабочее место **(2 балла)**.

2) Да, в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации «Работникам, заключившим трудовой договор на срок до двух месяцев, предоставляются оплачиваемые отпуска или выплачивается компенсация при увольнении из расчета два рабочих дня за месяц работы». Соответственно, у студента было предусмотрено 2 дня отпуска **(2 балла)**.

3) Да, студент мог взять оплачиваемый отпуск на последний день работы **(2 балла)**.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу.**

Никита, Артём и Игорь – жители Нидерландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

1) Какая шкала налогообложения установлена в Нидерландии? Ответ обоснуйте.

2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

**Ответ.** В Нидерландии регрессивная шкала налогообложения, (1 балл) потому что по мере роста дохода уплачиваемая доля дохода снижается (1 балл).

2.1) Преимущество такой шкалы – стимулирование работников увеличивать свой доход, а работодателей повышать заработную плату (2 балла).

2.2) Недостаток регрессивной шкалы налогообложения заключается в том, что она способствует увеличению неравенства и может провоцировать социальную напряжённость (2 балла).

Могут быть названы и другие верные преимущества и недостатки.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

**Таблица 1.**

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2019–2020 уч. г.  
Школьный этап. 11 класс. Критерии

Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**Таблица 2.**

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранному языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению	5	4	3	3

производством				
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**Ответ.** Тенденции: 1) Выросло количество респондентов, считающих, что необходимо уделить наибольшее внимание изучению целого ряда базовых школьных предметов. 2) Снизилось количество респондентов, считающих, что необходимо усилить преподавание предметов, не входящих в традиционные учебные планы. Запрос: сформировался запрос на укрепление общего образования – формирование гармонично развитой личности. *Могут быть названы иные уместные запросы.*

**По 2 балла за каждую из названных тенденций. 2 балла за названный запрос. Всего 6 баллов.**

**7.2.** В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

**Ответ.** Отличие: в конце XX века больше респондентов считало, что надо основное внимание уделить иностранным языкам, а не русскому языку, и во втором десятилетии XXI века для респондентов гораздо приоритетнее изучение русского языка, чем иностранных языков. Объяснения: 1) В обществе сформировалось осознание того что хорошее владение родным языком лежит в основе общего образования. 2) Русский язык выступает для респондентов, как решающий фактор национальной идентичности. *Могут быть приведены иные уместные объяснения.*

**2 балла за названное отличие. По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов.**

**7.3.** На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

**Ответ.** Такими предметами являются иностранные языки, компьютерная грамотность и информатика, общественные науки. **По 1 баллу за каждый названный предмет, подтвержденный данными. Всего 3 балла.**

Возможные объяснения: современное образование интернационально, студенты часто обращаются к иностранным источникам информации. Молодые люди

шире применяют в повседневной жизни информационно коммуникационные технологии. Молодые люди сталкиваются с общественными науками гораздо чаще, чем люди старшего поколения (например, в школе и вузе), многие из них учатся на специальностях, связанных с общественными науками, и ощущают дисбаланс между отведёнными в школе часами на преподавание обществознания и его необходимостью в их профессиональной карьере. *Могут быть приведены иные объяснения.*

**По 1 баллу за каждое приведенное объяснение. Всего 3 балла.  
Всего 6 баллов.**

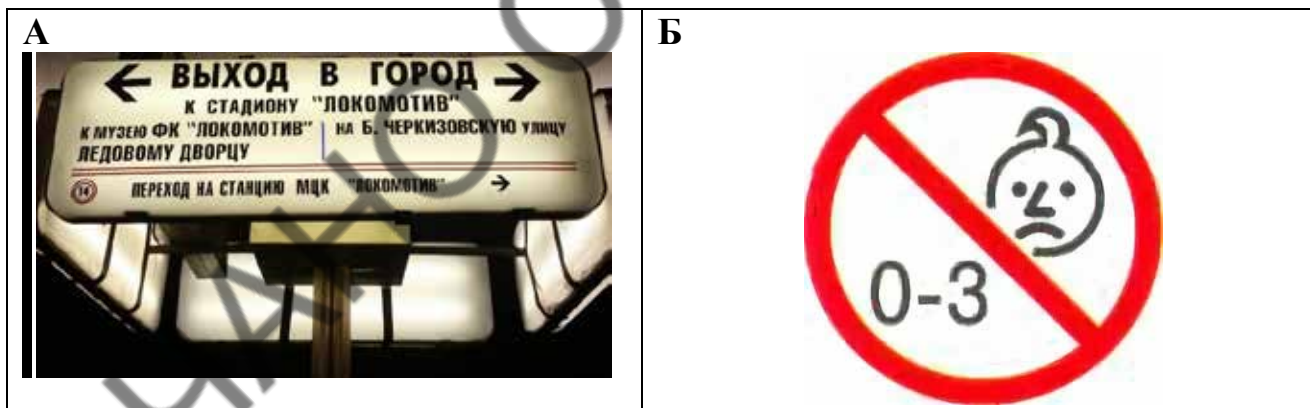
**7.4.** Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

**Ответ.** Математика, естественно-научные предметы (физика, химия, биология), физкультура. **Объяснение:** на понимание значимости этих предметов в наименьшей степени влияет личный социальный опыт, который может различаться у различных поколений.

**По 1 баллу за каждый названный предмет. 2 балла за приведенное объяснение. Всего 5 баллов.**

**Максимум за задание – 23 балла.**

**8.** Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.







И



**СБЕРБАНК**

**Ответ.**

Группа 1: знаки, указывающие на размещение объекта.

Изображения: А, В, З.

Группа 2: знаки, указывающие на свойства объекта.

Изображения: Б, Е, Ж.

Группа 3: знаки-логотипы, указывающие на определенные бренды.

Изображения: Г, Д, И.

**По 3 балла за верное название каждой группы с полностью верно установленным соответствием.**

**По 2 балла за верное название каждой группы с установленным соответствием с одной ошибкой.**

**По 1 баллу за верное название каждой группы с одним верно установленным соответствием.**

**Максимум за задание – 9 баллов.**

**9. Прочитайте текст и выполните задания.**

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих

тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

**9.1.** Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

**9.2.** Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

**9.3.** Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

**Ответы.**

**9.1.** Ответ должен содержать следующие элементы.

– Нарушение связей, дававших человеку уверенность, ощущение чуждости мира, чувство бессилия и одиночества.

- Смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой.
- Невозможна самореализация личности, выбор собственного жизненного пути, развитие индивидуальности. *Могут быть приведены иные уместные суждения.*

**По 3 балла за ответ на каждый вопрос.**

**Всего 9 баллов**

**9.2.** Ответ может содержать следующие элементы.

- Низкая самооценка (**3 балла**).
- Аргументация автора текста: человек, считающий себя беспомощным, не будет действовать самостоятельно, а будет подчиняться действительным или воображаемым приказам внешних сил (**3 балла**).
- Политический режим: тоталитаризм (**3 балла**).
- В тоталитарном государстве такой человек сможет найти указания на истинные ценности, ему не придётся принимать свободные решения, так как все аспекты жизни человека будут определяться господствующей обязательной идеологией (**3 балла**).

**Всего 12 баллов**

**9.3.** Ответ может содержать следующее рассуждение.

- Ощущение собственного бессилия может подтолкнуть человека к болезненному стремлению самоутвердиться за счёт другого человека, лишить его свободы, чтобы нормализовать собственное положение в своих же глазах (**3 балла**).
- 1) Поставить другого человека в зависимость от себя; 2) эксплуатировать другого человека; 3) наблюдать чужие страдания (**по 1 баллу за каждый названный тип, всего 3 балла**).
- Нет, так как наблюдение чужой несвободы не способствует проявлению своих интеллектуальных и эмоциональных способностей. *Может быть приведено иное объяснение.* (**3 балла**).

**Всего 9 баллов.**

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**10.** Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые \_\_\_\_\_ в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте \_\_\_\_\_.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы \_\_\_\_\_, так как в годы войны резко упала \_\_\_\_\_.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки \_\_\_\_\_, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте \_\_\_\_\_ – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено \_\_\_\_\_, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них \_\_\_\_\_ между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц \_\_\_\_\_, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась \_\_\_\_\_.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926-1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

**Ответ.** Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4, так как в годы войны резко упала 8.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжелой работы в подростковом возрасте 10 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет.

Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38%, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц 14, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого имела увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11.

**По 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск.  
Максимум за задание 10 баллов.**

**Всего за работу – 100 баллов.**